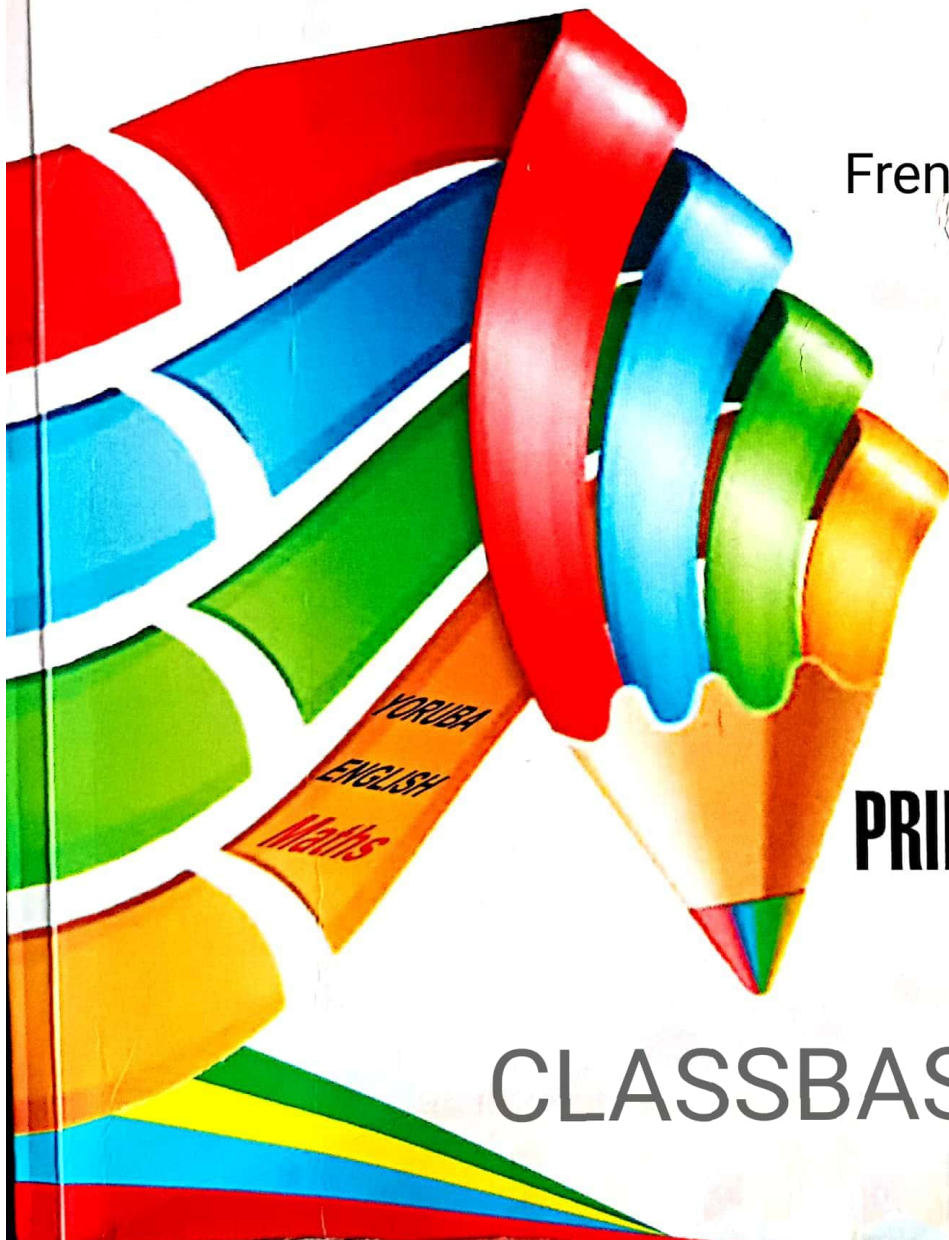




LAGOS STATE GOVERNMENT
MINISTRY OF EDUCATION



French **UNIFIED**
SCHEMES
OF WORK

FOR
PRIMARY SCHOOLS
(PRIMARY 4-6)

CLASSBASIC.COM

PRINTED 2021



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 4/FIRST TERM (PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
1.	<p>POURQUOI APPRENDRE LE FRANÇAIS</p> <p>Le Nigeria est entouré par des pays francophones à savoir : le Bénin - Porto- Novo le Niger - Niamey le Cameroun - Yaoundé le Tchad - Ndjamena</p> <p>-Le Nigeria est membre de la CEDEAO (ECOWAS)</p> <p>L'importance de la langue française l'emploi, les voyages, le commerce, les relations sociales, etc.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de/ :</p> <ol style="list-style-type: none"> citer les pays voisins du Nigeria et leurs capitales ; relier la langue française à certaines professions ; être en mesure de dire pourquoi apprendre le français. 	<p>-Sur une carte de l'Afrique de l'Ouest, les apprenants viennent à tour de rôle identifier</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Nigeria - Les pays voisins du Nigeria et leurs capitales. <p>Ensuite, ils citent les pays voisins du Nigeria.</p> <p>-L'enseignant présente une vidéo ou des images de professions aux apprenants, ensuite ils les relient au français.</p> <p>Travail en groupe : L'enseignant divise la classe en groupe et donne des fiches de travail à chaque groupe pour associer les différentes professions apprises à la langue française</p> <p>- A travers les deux activités précédentes, les apprenants disent pourquoi apprendre le français.</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique Leadership</p>	<p>La carte de l'Afrique de l'Ouest Image/Vidéo de professions liées au français.</p>
			(Discussion en groupe)		
2	<p>LES SALUTATIONS (SALUER ET REPENDRE AUX SALUTATIONS)</p> <p>Des expressions de salutation au début d'un échange</p> <p>Bonjour! Salut! Bonsoir! Ça va? Comment vas-tu? Comment ça va?</p> <p>Enchanté, merci, merci beaucoup, Ça va bien merci.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> se saluer en français ; répondre aux salutations ; saluer dans différents moments de la journée. 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo sur les salutations, ils mentionnent ensuite les différentes salutations qu'ils ont entendues dans la vidéo.</p> <p>Jeu de rôle : -A travers la vidéo que l'enseignant explique, les apprenants par groupe de deux se saluent et répondent aux salutations.</p> <p>-L'enseignant présente des images des moments de la journée et demande aux apprenants de les relier aux salutations.</p>	<p>Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel</p>	<p>Textes de la lecture facile Chansons Les images du matin et soir Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=9BqyvEXTZbk (La présentation et salutation)</p>
3.	<p>LES SALUTATIONS (SALUER ET PRENDRE CONGE)</p> <p>PRENDRE CONGE</p> <p>Des expressions de salutation à la fin d'une communication :</p> <p>au revoir, à tout à l'heure, à bientôt, à plus tard, à demain, à lundi, à la semaine prochaine, bonne journée, bonne nuit bonne soirée.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> se saluer en français ; répondre aux salutations ; prendre congé. 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo sur les salutations, ils mentionnent ensuite les différentes salutations qu'ils ont entendues dans la vidéo</p> <p>Jeu de rôle : -L'enseignant explique la vidéo et leur demande par groupe de deux, de se saluer, de répondre aux salutations, de prendre congé</p>	<p>Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel</p>	<p>Textes de la lecture facile Chansons Les images du matin et soir Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=9BqyvEXTZbk (La présentation et salutation)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9BqyvEXTZbk</p>

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
			-Un Chant de Salutation (Selon l'enseignant)		om/watch?v=bOdAzpZIS2U (Hello, Bonjour)
4.	<p>SE PRESENTER</p> <p>Manière de le dire</p> <p>Je m'appelle Nom + Prénom Ex : Je m'appelle Salami Tunde.</p> <p>Mon nom est --- Ex : Mon nom est Salami.</p> <p>Mon prénom est --- Ex : Mon prénom est Tunde.</p> <p>Je suis + Nationalité Ex : Je suis Nigérian(e)</p> <p>J'habite a + lieu Ex : J'habite à Ikeja</p> <p>Je parle + langue Ex : Je parle yoruba et anglais</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <p>i. dire leur noms leur prénom, leur nationalité, et leur adresse ;</p> <p>ii. dire les langues qu'ils parlent.</p>	<p>-Les apprenants regardent une vidéo et après la vidéo, l'enseignant fait un exemple pratique en donnant son nom, son prénom. sa nationalité et son adresse.</p> <p>-L'enseignant lit un texte de la lecture facile dans lequel quelqu'un se présente.</p> <p>-A tour de rôle, les apprenants se présentent et nominent quelqu'un dans la classe pour se présenter aussi.</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique</p>	<p>Chanson Textes de la lecture facile L'image/La vidéo d'une célébrité qui se présente en français. https://www.youtube.com/watch?v=5H59Py7KApU (Je m'appelle Gummy Bear) https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/se-preresenter-en-francais.html</p>
5.	<p>SE PRESENTER</p> <p>Manière de le dire</p> <p>Je m'appelle Nom + Prénom Ex : Je m'appelle Salami Tunde.</p> <p>Mon nom est --- Ex : Mon nom est Salami. Mon prénom est --- Ex : Mon prénom est Tunde. Je suis + Nationalité Ex : Je suis Nigérian(e) J'habite à + lieu Ex : J'habite à Ikeja. Je parle + langue Ex : Je parle yoruba et anglais.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <p>i. dire leur noms leur prénom, leur adresse ;</p> <p>ii. dire les langues qu'ils parlent.</p>	<p>Les apprenants regardent une vidéo et après la vidéo, l'enseignant fait un exemple pratique en donnant son nom, son prénom et sa nationalité, son adresse.</p> <p>-L'enseignant lit un texte de la lecture facile dans lequel quelqu'un se présente.</p> <p>-A tour de rôle, les apprenants se présentent et nominent quelqu'un dans la classe pour se présenter aussi.</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique</p>	<p>Chanson Textes de la lecture facile L'image/La vidéo d'une célébrité qui se présente en français https://www.youtube.com/watch?v=5H59Py7KApU (Je m'appelle Gummy Bear) https://www.youtube.com/watch?v=9BqvEXTZbk (La présentation et salutation) https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/se-preresenter-en-francais.html</p>
6.	<p>TEST DE CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>PROJET DE-MPARCOURS</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de remplir une fiche d'identité</p>	<p>Formule Utilisez un papier carton et donnez les informations suivantes Nom : Prénoms : Age : Adresse : Nationalité : Teint : Taille :</p>	<p>Pensée Critique Compétences numérique Créativité Innovation</p>	<p>Papier Carton Dictionnaire Google</p>
7	<p>RECITER L'ALPHABET FRANÇAIS</p> <p>- Les lettres de l'alphabet</p> <p>-Les voyelles et les consonnes</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <p>i. réciter l'alphabet français ;</p> <p>ii. identifier les lettres de</p>	<p>-Les apprenants regardent/écoutent une chanson sur l'alphabet.</p> <p>-L'enseignant chante et les apprenants répètent après lui</p>	<p>Communication Collaboration</p>	<p>Les Carte flash https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o (La chanson de l'alphabet)</p>

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
		l'alphabet ; iii. identifier les consonnes et les voyelles.	Chanson des voyelles Cinq petites voyelles assises dans la classe, quand l'enseignant enseigne, elles sont occupées à bavarder A, E, I, O, U. Jeu L'enseignant montre une lettre, les apprenants la prononce, et mentionnent quelqu'un que son nom commence par cette lettre en classe.		https://www.youtube.com/watch?v=mydYJMq3PV0 (La chanson de l'alphabet, Meli et Touni)
8.	DEMANDER ET DONNER L'INFORMATIONS SUR; S'OI nom, L'âge, L'adresse, La nationalité Manière de le dire -Comment tu t'appelles ? -Quel âge as-tu ? /Tu as quel âge ? J'ai + nombre +ans Ex : J'ai 8 ans. -Tu habites où ? J'habite à + lieu Ex : J'habite à Yaba.	Les apprenants devraient être capables de : i. poser des questions sur l'identité - nom, prénom, âge, nationalité, adresse ; ii. répondre aux questions sur l'identité – nom, prénom, âge, nationalité, adresse ; iii. remplir une fiche d'identité.	-L'enseignant écrire les nombres de 1 à 10 au tableau -Les apprenants regardent une vidéo ou lisent un dialogue où deux personnes répondent aux questions sur l'identité. L'enseignant pose des questions sur l'identité et les apprenants répondent à tour de rôle Par groupe de deux, les apprenants se posent des questions et répondent entre eux.	Communication Collaboration Pensée Critique Citoyenneté Leadership	Texte de la lecture facile https://www.youtube.com/watch?v=WhbvCHT6SKw (se présenter) https://www.youtube.com/watch?v=Q76eGvq1sZY (dire son âge) https://www.youtube.com/watch?v=9BgvvEXTZbk (La présentation et salutation)
			L'enseignant partage un questionnaire sur l'identité aux apprenants et ils les remplissent.		
9.	DEMANDER ET DONNER L'INFORMATIONS SUR; S'OI nom, L'âge, L'adresse, La nationalité Manière de le dire -Comment tu t'appelles ? -Quel âge as-tu ? /Tu as quel âge ? J'ai + nombre +ans Ex : J'ai 8 ans. -Tu habites où ? J'habite à + lieu Ex : J'habite à Yaba.	Les apprenants devraient être capables de : i. poser des questions sur l'identité - nom, prénom, âge, nationalité, adresse ; ii. répondre aux questions sur l'identité – nom, prénom, âge, nationalité, adresse ; iii. remplir une fiche d'identité.	-L'enseignant écrire les nombres de 1 à 10 au tableau. -Les apprenants regardent une vidéo ou lisent un dialogue où deux personnes répondent aux questions sur l'identité. -L'enseignant pose des questions sur l'identité et les apprenants répondent à tour de rôle. -Par groupe de deux, les apprenants se posent des questions et répondent entre eux. L'enseignant partage un questionnaire sur l'identité aux apprenants et ils les remplissent.	Communication Collaboration Pensée Critique Citoyenneté Leadership Innovation	Texte de la lecture facile https://www.youtube.com/watch?v=WhbvCHT6SKw (se présenter) https://www.youtube.com/watch?v=Q76eGvq1sZY (dire son âge) https://www.youtube.com/watch?v=9BgvvEXTZbk (La présentation et salutation)
10.	EPELER SON NOM ET QUELQUES MOTS SIMPLES	Les apprenants devraient être capables de i. Etre en mesure d'épeler ; a. leur nom de famille, b. leur prénom,	-Les apprenants regardent/écoutent une vidéo /un audio d'une chanson de l'alphabet. -Les apprenants récitent/chantent une chanson de l'alphabet.	Communication Collaboration Leadership Pensée Critique	Carte flash https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o (La chanson de l'alphabet)

FRENCH LANGUAGE					
SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
		c. quelques mots simples.	Jeu Les apprenants récitent les lettres de l'alphabet les unes après les autres et celui qui se trompe restent debout. Ils continuent jusqu'à la dernière lettre. -L'enseignant donne un exemple en épelant son nom et demande aux apprenants d'en faire autant. -L'enseignant présente quelques mots simples aux apprenants, et ils les épellent à tour de rôle.		https://www.youtube.com/watch?v=mydYJMq3PV0 (La chanson de l'alphabet, Meli et Touni)
11.	REVISION ET EXAMEN				
12.	EXAMEN				

French Language Achievement Standards

Les Normes de Rendement

Pry 4: First Term (Premier Trimestre)

A la fin du premier trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- citer les pays voisins du Nigéria ;
- se saluer et répondre aux salutations ;
- se présenter (nom, prénom, âge, nationalité) ;
- réciter l'alphabet français ;
- poser des questions et répondre aux questions sur l'identité ;

épeler quelques mots simples.

Cultural and Creative Arts
 Plan Lesson Notes
 @ClassRoomNote

CLASSBASIC.COM



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 4/SECOND TERM (PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
1.	<p>REVISION DE L'EXAM PRECEDENT ET TEST DE MISE EN NIVEAU</p> <p>(la révision des travaux et de l'examen du dernier trimestre) L'enseignant a le choix de choisir la révision des travaux du dernier trimestre.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions du dernier trimestre.</p>	<p>Les travaux en groupes</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>Travail individuel</p>	<p>Communication Collaboration Leadership</p>	<p>L'épreuve de l'examen du dernier trimestre.</p> <p>-Selon l'enseignant</p>
2	<p>PRESENTER QUELQU'UN</p> <p>Manière de le dire Il s'appelle..... Elle s'appelle Il a — ans. Elle a — ans. Il est nigérian. Elle est nigériane. Il habite à Maryland Elle habite à Yaba. Il parle yoruba. Elle parle haoussa. Etc.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> se présenter avec des expressions simples ; présenter quelqu'un ; dire les langues qu'ils parlent. 	<p>-L'enseignant présente une vidéo de la présentation aux apprenants, il se présente puis demande aux apprenants de se présenter</p> <p>-L'enseignant demande aux apprenants de présenter leurs amis.</p> <p>-Jeu Les apprenants sont placés en cercle et le meneur de jeu (le professeur) est au centre du cercle. Si le meneur de jeu pointe du doigt une personne et dit « Zip », le joueur pointé doit nommer la personne qui</p>	<p>Communication Collaboration Leadership Développement Personnel Pensée Critique</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=utOcJa27-Ts</p> <p>http://activitiesfle.over-blog.com/article-29534900.html</p> <p>https://lefeepourlescurieux.fr/se-prenter-et-parler-de-quelquun-grammaire-a1/</p> <p>Texte de la lecture facile</p>
			<p>se trouve à sa droite. Par contre, si le meneur dit « Zap », c'est la personne à sa gauche qu'il faut nommer. À « Zip Zap », tout le monde change de place. Et on continue...</p> <p>-Jeu de rôle En groupe de deux (2) décrivez votre professeur préféré.</p>		
3.	<p>PRESENTER LES MEMBRES DE LA FAMILLE PROCHE</p> <p>Manière de le dire Mon père Ma mère Mon frère Ma sœur</p> <p>Mon père s'appelle ... Il est nigérian Il habite Il parle yoruba et anglais. Ma mère s'appelle Elle est nigériane ...</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de/d' :</p> <ol style="list-style-type: none"> identifier, décrire et présenter les différents membres de leur famille ; utiliser le lexique des noms des membres de la famille ; donner les noms, prénoms, âge, et nationalité des membres de leur famille proche ; dire les langues qu'ils parlent. 	<p>-L'enseignant lit un texte de la lecture facile dans lequel quelqu'un présente un membre de sa famille.</p> <p>-Jeu -Les mots croisés</p> <p>-Mettre dans le bon ordre le nom des membres de la famille. Exemple : rèpe - père</p> <p>-Jeu de rôle A tour de rôle, les apprenants présentent un membre de leur famille.</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MFk9YmJv-ic</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uEZKxTzuX5s</p> <p>https://ifiprfs.org/nq/res-source-brute/famille-moi-2-0/19734</p> <p>Texte de la lecture facile</p>
4.	<p>DECRIRE QUELQU'UN</p> <p>Manière de le dire Mon ami s'appelle....</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> parler des 	<p>-Les apprenants apprennent les adjectifs de description à travers l'étude d'un texte de</p>	<p>Communication Collaboration Leadership</p>	<p>https://ticsenle.blogspot.com/2014/11/decire-quelquun-fle-</p>

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	Il est grand/petit/noir/blanc/court Il est gentil/méchant/aimable/sympathique/souriant/nervieux	caractéristiques physiques de quelqu'un ; 2. relever les qualités morales de quelqu'un.	français facile. -Travail en groupe Faites glisser chaque description en face de la photo qui lui correspond. L'enseignant présente un document avec des photos des gens et leurs descriptions, et les apprenants font glisser chaque description en face de la photo qui lui correspond. -Jeu Discrimination Auditive (MASCULIN/FÉMININ) Tous les élèves sont debout. Le professeur se met devant eux. Il prononce : « Il est petit » sans bouger, puis il prononce : « Elle est petite » et il fait un pas en avant. En langue maternelle, le professeur explique que les élèves doivent faire un pas en avant quand l'adjectif féminin se prononce différemment du masculin. Le professeur utilisera tous les adjectifs connus (NB : on n'introduit pas de mot nouveau).	Développement Personnel Pensée Critique	a1.html?m=0 https://edunum.apollearn.com/course/7253/view https://lefelepourlescurieux.fr/decirre-personne-a1/ Texte de la lecture facile Vidéo de l'internet
			-Jeu de rôle A tour de rôle, les apprenants décrivent quelqu'un mentionner par l'enseignant.		
5.	PARLER DE SA MAISON Manière de le dire Ma maison est grande/petite/belle Une villa/un étage Dans ma maison ; Il y a – une cuisine/des toilettes. J'aime ma maison Je n'aime pas ma maison.	Les apprenants devraient être capables de : i. parler de leur maison avec des termes simples ; ii. dire les différentes pièces de la maison ; iii. faire une critique sur l'état de leur maison.	-Une vidéo qui présente une maison avec toutes composantes. -Un texte du français facile en forme de dialogue ou quelqu'un présente sa maison. -Une présentation PowerPoint des pièces de la maison. Activité Les apprenants nomment les pièces de la maison après avoir vus la présentation et puis, en groupe de 2, ils mentionnent ce qu'on fait dans chaque pièce de la maison (ils peuvent se servir d'un dictionnaire) -Devoir Dessinez 10 objets de la maison et nommez-les (utilisez le dictionnaire)	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel Pensée Critique Innovation et Créativité	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/chez-moi-716 Texte de la lecture facile Présentation PowerPoint/Les images des pièces de la maison et des objets dans la maison https://www.youtube.com/watch?v=kQuBWaokJ5o&t=64s https://www.youtube.com/watch?v=Dcpv3oaHq8s&t=37s Texte de la lecture facile
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS	Les apprenants devraient être capables de dessiner et	Projet	Pensée Critique Innovation et	https://www.youtube.com/watch?v=kQuBWaokJ5o

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	<p>CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>PROJET DE MI PARCOURS</p>	nommer quelques pièces et quelques objets dans la maison.	<p>Formule</p> <p>Les apprenants vont fabriquer une maison en papier carton qui va montrer quelques parties de la maison et ils vont nommer quelques objets dans la maison .ref : https://www.youtube.com/watch?v=kQuBWAokJ5o&t=64s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dcpv3oaHq8s&t=37s</p>	<p>Créativité</p> <p>Développement</p> <p>Personnel</p>	<p>&t=64s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dcpv3oaHq8s&t=37s</p>
7.	<p>PARLER DE SA ECOLE</p> <p>Manière de le dire</p> <p>Mon école est grande/petite/attractive/belle</p> <p>Dans mon école, il y a une bibliothèque/ une salle de jeux/</p> <p>J'aime mon école parce que....</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> parler de leur école avec des termes simples ; nommer les différents bâtiments et salles de classe ; donner leur opinion sur l'état de leur école. 	<p>-Un texte du français facile sous la forme du dialogue où l'on présente son école</p> <p>-L'enseignant montre une vidéo/des vidéos du sujet aux apprenants.</p> <p>-Un tour de l'école</p> <p>Un petit tour/une tournée dans la cour de l'école pour relever toutes les composantes de l'école.</p> <p>A tour de rôle les apprenants mentionnent la partie dont il s'agit (Un apprenant peut enregistrer le tour avec le portable de l'enseignant).</p> <p>-Travail en groupe</p> <p>Dans mon école il y a....</p> <p>Chaque groupe présente son école.</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Leadership</p> <p>Développement</p> <p>Personnel</p> <p>Pensée Critique</p> <p>Compétence Numérique</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Kn6wsEej_ks (parler de mon école)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEYo5dm0zuU&t=96s (KS2 French - Voici mon école)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=or5JRIH0_EY&t=186s (Dans mon école Matt maxwell)</p> <p>Texte de la lecture facile</p>
8.	<p>PARLER DE SON ECOLE</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> parler de leur école avec des termes simples ; nommer les différents bâtiments et salles de classe ; parler de leur professeur préféré. 	<p>-Dialogue/Texte du français facile où l'on présente son école.</p> <p>-L'enseignant montre une vidéo préenregistrée ou tirée de l'internet où quelqu'un présente son école</p> <p>-Jeu de rôle</p> <p>A tour de rôle</p> <p>Les apprenants nomment les différents bâtiments et salle de classe. Ils mentionnent aussi quelques objets dans la salle de classe.</p> <p>-Jeu de rôle 2</p> <p>Activité orale :</p> <p>A tour de rôle les apprenants parlent du professeur qu'ils aiment.</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Leadership</p> <p>Développement</p> <p>Personnel</p> <p>Pensée Critique</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Kn6wsEej_ks (parler de mon école)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FEYo5dm0zuU&t=96s (KS2 French - Voici mon école)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=or5JRIH0_EY&t=186s (Dans mon école Matt maxwell)</p> <p>Texte de la lecture facile</p> <p>Vidéo préenregistrée</p>
9.	<p>DIRE CE QUE L'ON AIM</p> <p>Manière de le dire</p> <p>J'aime/J'adore</p> <p>Je préfère/Je choisis</p> <p>J'aime le football/le tennis/la musique</p> <p>Grammaire</p> <p>Aimer/adorer/préférer</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dire correctement les verbes/expressions du goût ; Dire ce qu'ils aiment. 	<p>Texte du français facile avec des expressions clés à utiliser.</p> <p>-Jeu de rôle</p> <p>Activité orale où chaque apprenant dit ce qu'il aime. (L'enseignant fait une liste des choses et activités et de ces choses et activités, les</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Leadership</p> <p>Développement</p> <p>Personnel</p> <p>Pensée Critique</p>	<p>https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/ai-me.html</p> <p>https://leflapourlescurieux.fr/exprimer-les-gouts-d-une-personne-grammaire-a/</p> <p>http://fla-flie-flu-flo-</p>

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	FRENCH LANGUAGE RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	verbe J'aime chanter/J'adore aller au cinéma/Je préfère lire. Aimer/adorer/préférer article défini+ nom J'aime la musique J'aime le sport/J'adore le football Je préfère l'ananas J'aime les légumes		apprenants dire ce qu'ils n'aiment)		flu.over-blog.com/2014/04/dire-ce-que-j-aime-ce-que-je-n-aime-pas.html https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/sentiments-et-emotions/dire-ce-qu-aime-ce-qu-naime-pas-3/3/15089 Texte de la lecture facile
10	DIRE CE QUE L'ON N'AIME PAS Manière de le dire Je n'aime pas/Je n'aime pas beaucoup/Je n'aime pas du tout/Je déteste	Les apprenants devraient être capables de <ol style="list-style-type: none"> dire correctement les verbes/expressions du dégoût ; dire ce qu'ils n'aiment pas. 	-Texte du français facile avec des expressions clés à utiliser. Jeu de rôle Activité orale où chaque apprenant dit ce qu'il n'aime pas. (L'enseignant fait une liste des choses et activités et de ces choses et activités, les apprenants dire ce qu'ils n'aiment). Jeu de rôle « J'aime, Je n'aime pas Imaginez et jouez... »	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel Pensée Critique	https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/ai-me.html https://leflapourlescurieux.fr/exprimer-les-gouts-d-une-personne-grammaire-a1/ http://la-fle-fii-flo-flu.over-blog.com/2014/04/dire-ce-que-j-aime-ce-que-je-n-aime-pas.html https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/sentiments-et-emotions/dire-ce-qu-aime-ce-qu-naime-pas-3/3/15089 Texte de la lecture facile
			En groupe, les apprenants forment un petit dialogue pour parler de ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas et ils jouent la scène.		https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/sentiments-et-emotions/dire-ce-qu-aime-ce-qu-naime-pas-3/3/15089 Texte de la lecture facile
11	REVISION ET EXAME				
12	EXAMEN				

Pry 4: Second Term (Deuxième Trimestre)

A la fin du deuxième trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- se présenter et présenter quelqu'un ;
- décrire et présenter différents membres de leur famille ;
- parler des caractéristiques physique de quelqu'un ;
- relever les qualités morale de quelqu'un ;
- dire les différents pièces de la maison ;
- parler de leur école avec des termes simples ;
- mentionner les objets dans la classe ;

dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.

French
 Plan Lesson Notes
 @ClassRoomNotes

CLASSBASIC.COM

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	FRENCH LANGUAGE RESSOURCES PEDAGOGIQUES
					https://fr.iscollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/heure https://www.languageguide.org/french/telling-time/ Texte de la lecture facile
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS CONGE A MI-PARCOURS PROJET A MI-PARCOURS Manière de tîre Quelle heure est-il ? Il est	Les apprenants devraient être capables de: <ol style="list-style-type: none"> dire l'heure ; de demander l'heure ; de représenter l'heure. 	Formule A l'Aide d'un calendrier Utilisez un papier carton et représentez les heures suivantes sur une horloge : 12 : 00 ^s 3 : 15 1 : 30 4 : 20 6 : 13 11 : 45	Communication Collaboration Leadership développement personnel	https://www.languageguide.org/french/telling-time/
7 et 8	PARLER DES VETEMENTS ET DES COULEURS Manière de le dire Lexique (Les habillements) Un pantalon une chemise	Les apprenants devraient être capables de/d': <ol style="list-style-type: none"> nommer certains vêtements en français ; identifier certains vêtements ; décrire un accoutrement ; 	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les vêtements et leur nom. -Les apprenants nomment et identifient ainsi les vêtements observés. -Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation	Communication Collaboration Leadership développement personnel	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/question-que-tu-portes-616 https://www.youtube.com/watch?v=C5FQrSlmJGg (La défilé de mode - décrivez les vêtements FLE)
	Un T-shirt un short Une jupe une robe Un chapeau (Les couleurs) Rouge jaune Vert blanc bleu noir marron orange il porte un pantalon noir et une chemise blanche Elle porte une robe rouge et un chapeau vert.....	<ol style="list-style-type: none"> identifier et nommer des couleurs ; décrire un accoutrement avec les couleurs. 	PowerPoint sur les couleurs et leur nom. -Les apprenants nomment et identifient ainsi les couleurs observées. Jeu de rôle -A tour de rôle, les apprenants décrivent leur habillement à travers des exemples de la vidéo ou du professeur. -Par groupe de 4 au maximum, les apprenants décrivent la tenue vestimentaire des personnes que l'enseignant leur présente.		http://www.notreblogdefi.com/2015/03/parler-d-habillement.html https://www.youtube.com/watch?v=0b2mPELMTSQ (les vêtements A1) https://www.youtube.com/watch?v=JDidxfQ4qB4 4 (Chanson : Les vêtements – Alain Lelait) Texte de la lecture facile
9 et 10	IDENTIFIER LES ALIMENTS ET LES REPAS Manière de le dire Le matin c'est le petit déjeuner A midi c'est le déjeuner Le soir c'est le dîner Le riz, le maïs, le mil	Les apprenants devraient être capables de/d': <ol style="list-style-type: none"> nommer les trois grands repas du jour ; nommer les aliments et les repas ; exprimer leur 	-L'enseignant présente une vidéo ou des images des aliments et des repas aux apprenants. -Les apprenants nomment les aliments et les repas observés. -Les apprenants, par groupe de 4 au maximum, classent les aliments selon les repas	Communication Collaboration Leadership Développement personnel	https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/vocabulaire-les-aliments https://sites.google.com/site/resurse/bfr/homework-assignments/lesalimentsellacuisine/les-aliments-et-la-cuisine-a1

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	La viande, le poisson, le lait, le poulet, le yaourt. les fruits et les légumes le pain, la salade. J'aime du riz au poulet. Je n'aime pas le fufu.	goût avec les aliments et les repas.	de la journée. A tour de rôle, les apprenants disent les aliments qu'ils aiment et ceux qu'ils n'aiment pas.		https://www.lepointdufle.net/p/lexique_les_aliments.htm Fiche cartonnée Texte de la lecture facile
11	REVISION				
12.	EXAMEN				
13.	EXAMEN				

Pry 4: Third Term (Troisième Trimestre)

A la fin du troisième trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- réciter les nombres de 1 à 20 ;
- écrire les différents chiffres en mots ;
- demandeur et donner l'heure ;
- nommer certains vêtements ;
- nommer les trois grands repas du jour ;

nommer les aliments et les repas.

French Plan Lesson Notes @ClassRoomNotes

CLASSBASIC.COM



SEM AINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
1.	REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST DE MISE EN NIVEAU (la révision des travaux et de l'examen du dernier trimestre) L'enseignant a le choix de choisir la révision des travaux du dernier trimestre.	Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions du dernier trimestre.	Les travaux en groupe Jeu de rôle Travail individuel	Communication Collaboration Leadership	L'épreuve de l'examen du dernier trimestre. -Selon l'enseignant
2	SAVOIR COMPTER DE 21 à 40 Les nombres de 21 à 40	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. compter de 21 à 40 ; ii. compter les objets dans leur environnement immédiat ; iii. associer les chiffres aux lettres.	-Les apprenants regardent une vidéo ou un document visuel sur les nombres. Ils écoutent un chant ou un poème sur les nombres. Jeu: Ils comptent à tour de rôle de façon ascendante, l'apprenant qui se trompe est éliminé du jeu. -Par groupe de 4 les apprenants associent les chiffres aux lettres que l'enseignant leur présente. -Les apprenants comptent quelques objet dans la classe, les chaises, les stylos, les cahiers etc.	Communication Collaboration Leadership Pensée Critique	Texte de la lecture facile https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47130.php
3.	SAVOIR COMPTER DE 41 à 60 Les nombres de 41 à 60	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. compter de 41 à 60 ; ii. compter les objets dans leur environnement immédiat ; iii. associer les chiffres aux lettres.	-Les apprenants regardent une vidéo ou un document visuel sur les nombres. Jeu Les apprenants sont divisés en groupe, ils écoutent l'enseignant et écrivent les chiffres que l'enseignant prononce. Le groupe avec plus de réponses justes est gagnant.	Communication Collaboration Leadership Pensée Critique	Texte de la lecture facile https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47130.php
4.	SE PRESENTER ET PRESENTER QUELQU'UN Manière de le dire Je m'appelle Alice Voici mon cousin, il s'appelle Adebayo, il a 12 ans, il habite a Maryland, il est Nigérian, il aime le football. Voici ma sœur, elle s'appelle Sade, elle a 8 ans, elle habite à Magodo, elle aime la pizza. Grammaire	Les apprenants devraient être capables de : i. se présenter ; ii. présenter quelqu'un et donner ses goûts et ses préférences ; iii. lire et comprendre un dialogue dans lequel deux personnes se présentent.	-Les apprenants regardent une vidéo dans laquelle une personne se présente et présente quelqu'un. Ils identifient les personnages dans la vidéo. -A tour de rôle, les apprenants se présentent et présentent un/une camarade de classe. -Lecture d'un texte-sur la présentation. Les apprenants répètent après l'enseignant.	Communication Collaboration Pensée Critique Développement Personnel Innovation Leadership	Texte de la lecture facile https://www.youtube.com/watch?v=utOcjA27-Ts https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/se-presenter-en-francais.html https://lefilepourlescurieux.fr/se-presenter-et-parler-de-

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
	Aimer + nom Ex : Il aime le football. Elle aime la natation. Les Pronom personnel Il /Elle		Projet en classe En petit groupe, les apprenants présentent leur professeur de classe ou une célébrité.		quelquun grammaire-a1/
5.	SE PRESENTER ET PRESENTER QUELQU'UN Manière de le dire Je m'appelle Alice Voici mon cousin, il s'appelle Adebayo, il a 12 ans, il habite a Maryland, il est Nigérian, il aime le football. Voici ma sœur, elle s'appelle Sade, elle a 8 ans, elle habite à Magodo, elle aime la pizza. Grammaire Aimer + nom Ex : Il aime le football. Elle aime la natation. Les Pronom personnel Il /Elle	Les apprenants devraient être capables de : i. se présenter ; ii. présenter quelqu'un et donner ses goûts et ses préférences ; iii. lire et comprendre un dialogue dans lequel deux personnes se présentent.	-Les apprenants regardent une vidéo dans laquelle une personne se présente et présente quelqu'un. Ils identifient les personnages dans la vidéo. -A tour de rôle, les apprenants se présentent et présentent un/une camarade de classe. Projet en classe En petit groupe, les apprenants présentent leur professeur de classe ou une célébrité.	Communication Collaboration Pensée Critique Leadership Développement personnel Créativité et Innovation	Texte de la lecture facile https://www.youtube.com/watch?v=utOcJa27-Ts https://lefeepourlescureux.fr/se-presenter-et-parler-de-quelquun-grammaire-a1/
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS CONGE DE MI-PARCOURS	Les apprenants devraient être capables de dessiner et annoter les parties du corps en français.	Instruction Sur un papier carton, dessiner et annoter les parties du corps.	Compétence numériques Innovation Développement Personnel Créativité	
PROJET DE MPARCOURS DE MI PARCOURS					
7.	IDENTIFIER LES PARTIES DU CORPS HUMAIN (LA TETE) Manière de le dire Je mange avec la bouche. Je vois avec les yeux. J'entends avec les oreilles. Vocabulaire Les Parties du corps humain (La tête)	Les apprenants devraient être capables de : 1. connaître et identifier les parties du corps humain ; 2. différencier les singuliers et les pluriels ; 3. démontrer l'usage de certaines parties du corps.	-Les apprenants regardent une vidéo/une image (présentation PowerPoint) des parties du corps (La tête). -Après avoir regardés la vidéo, les apprenants nomment les différents parties qu'ils ont entendu puis les identifient à travers le jeu suivant : Jeu L'enseignant écrit sur une fiche cartonnée (Flash Card) les parties de la tête et les apprenants les prennent et les collent sur la partie correspondante de leur corps. -Les apprenants associent les différents parties de la tête aux chiffres un et deux. Ex : Nez = 1 Yeux = 2 -L'enseignant distribue des fiches de travail aux apprenants et ils associent	Pensée Critique Collaboration Leadership Communication	https://www.youtube.com/watch?v=oJ5zi3YQ0Tg (Bonjour Monsieur Matt Maxwell) https://www.youtube.com/watch?v=fho0yuJ4Fag (Apprendre le corps humain) https://www.teteamodeler.com/mon-corps-ai-combien-de-chaque-partie-du-corps Fiche Cartonnée (Flash Card)

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
			<p>les verbes aux parties du corps pour démontrer l'usage.</p> <p>Chanson Les cheveux, la tête, le nez et la bouche, les oreilles, les dents ce sont les parties de la tête.</p>		
8.	<p>IDENTIFIER LES PARTIES DE CORPS HUMAIN (LE TRONC ET LES MEMBRES)</p> <p>Manière de le dire J'ai mal au dos J'ai mal à l'estomac J'ai mal à la tête J'ai mal aux oreilles J'ai mal à la dent etc.</p> <p>Vocabulaire Les Parties du corps humain (Le tronc et les membres)</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. connaître et identifier les parties du corps humain ; 2. différencier les singuliers et les pluriels ; 3. être à mesure d'exprimer leur mal. 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo/une image (présentation PowerPoint) des parties du corps</p> <p>-Après avoir regardés la vidéo, les apprenants nomment les différents parties qu'ils ont entendu puis les identifient à travers le jeu suivant :</p> <p>Jeu L'enseignant écrit sur une fiche cartonnée (Flash Card) les parties de la tête et les apprenants les prennent et les collent sur la partie correspondante de leur corps.</p>	<p>Pensée Critique Collaboration Leadership Communication</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oJ5zj3YQ0Tg (Bonjour Monsieur Matt Maxwell)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n0j1oKhVPYE (Jean Petit qui danse)</p> <p>https://www.teteamodeler.com/mon-corps-ai-combien-de-chaque-partie-du-corps</p> <p>https://lululataupe.com/jeux-tablettes/2-4-ans/corps-humain/ (exercice application)</p>
			<p>-Les apprenants associent les différents parties de la tête aux chiffres un et deux. Ex : dos = 1 épaules = 2</p> <p>-Avec l'expression j'ai mal à la/au/aux, les apprenants complètent la phrase avec la partie du corps que l'enseignant touche.</p> <p>Jeu Les apprenants écoutent la chanson des parties du corps au moins deux fois et en groupe, ils font un concours, le groupe qui nomme plus de parties est le groupe qui gagnera.</p>		
9.	<p>DECRIRE LES VETEMENTS</p> <p>Manière de le dire Qu'est-ce que c'est ? C'est une chemise Voici un pantalon Je porte une robe Elle porte une jupe Il porte une chemise</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. nommer les différents vêtements ; ii. identifier les différents vêtements. iii. décrire leur habit et celui des autres. 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les vêtements et ils nomment les différents vêtements qu'ils ont vus.</p> <p>-Ensuite, ils identifient les différents vêtements qu'ils portent dans la classe.</p>	<p>Créativité Communication Innovation Développement Personnel Pensée Critique</p>	<p>https://agi.to/enseigner/carnets-pedagogiques/les-vetements-en-classe-de-1e/</p> <p>https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-1e/quest-ce-que-tu-portes-616</p>

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
			-A tour de rôle, Ils décrivent les habits de leurs camarades de classe et les habits des personnes dans les images présentées par l'enseignant Ex : Femi porte un short.		https://www.youtube.com/watch?v=IT8DjcWHTU (les vêtements)
10.	DECRIRE LES VÊTEMENTS (Couleur) Mots féminins : chemise – jupe – robe ... Mots masculins : caleçon – pull – short – pantalon – bonnet ... Mots pluriels : baskets – chaussures Ce caleçon – ces baskets – cette chemise – ce pull – ce short – cette jupe – ce pantalon – cette robe – ce bonnet – ces chaussures. On utilise « ce » avec les mots masculin, « cette » avec les mots féminins et « ces » avec les mots pluriels.	Les apprenants devraient être capables de : i. nommer les différents vêtements ; ii. identifier les différents vêtements ; iii. décrire leur habit et celui des autres avec les couleurs.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les vêtements et ils nomment les différents vêtements qu'ils ont vus. -Une présentation PowerPoint ou une fiche cartonnée avec les couleurs et leurs noms par l'enseignant et les apprenants identifient les couleurs et les associer aux objets et vêtements dans la classe. Chansons Chanson des couleurs Travail en groupe L'enseignant distribue des images à colorer selon le nom des couleurs inscrit sur la fiche. (chaque groupe aura différentes instructions)	Créativité Communication Innovation Développement Personnel Pensée Critique	https://www.youtube.com/watch?v=zduapTwsSwA (les chansons des couleurs) https://agi.to/enseigner/carnets-pedagogiques/les-vetements-en-classe-de-file/ https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-file/quest-ce-que-tu-portes-616 https://www.youtube.com/watch?v=IT8DjcWHTU (les vêtements)
	Cette robe est rouge. Ce pantalon est noir. Je porte une chemise bleue. Je porte un short marron.		Imaginer et parler Imaginez que tu es invité à une fête décris ce que tu porteras.		
11.	REVISION ET EXAMEN				
12.	EXAMEN				

French Language Achievement Standards

Les Normes de Rendement

Pry 5: First Term (Premier Trimestre)

A la fin du premier trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- compter de 21 à 60 ;
- associer les chiffres aux lettres ;
- lire et comprendre un dialogue dans lequel deux personnes se présentent ;
- identifier les parties du corps humains ;
- démontrer l'usage de certaines parties du corps ;
- être à mesure d'exprimer quelle partie du corps fait du mal ;

décrire leur habit et celui des autres.

French
Plan Lesson Notes
@ClassRoomNotes



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 5/SECOND TERM(PREMIER TRIMESTRE)

Term 2 Primary 5

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
1.	REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST DE MISE A NIVEAU (la révision de l'examen du trimestre précédent) L'enseignant a le choix parmi les différents sujets.	Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions liées aux sujets du trimestre précédent.	-Les travaux de groupe -Le jeu de rôle -Travail individuel	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	L'épreuve de l'examen du trimestre précédent Selon l'enseignant
2 et 3	PÂRLER DE LA GRANDE FAMILLE ET LES LIENS FAMILIAUX Manière de le dire La grande famille est composée de la petite famille et les autres parents Le frère de mon père ou de ma mère est mon..... Ma tante est..... Voici mon père Voilà ma mère	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. nommer les membres de la grande famille ; ii. identifier les membres de la grande famille ; iii. expliquer les liens parentaux.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une image sur les différents membres de la grande famille -A travers la vidéo ou l'image, ils nomment les différents membres de la famille qu'ils auraient vus. -Par groupe de 4 au maximum, les apprenants relient les membres aux définitions présentées par l'enseignant. -Jeu de rôle A tour de rôle, les apprenants donnent/ lisent les définitions des liens familiaux et donnent le nom de ce membre de famille : Exemple : le père de mon père est.....	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel	https://ifprofs.org/ng/ressource-pedagogique/chanson-famille-niveau-debutant-membres-famille/7843 Image/ photo de la grande famille Image/photo de la petite famille. Texte de la lecture facile
4 et 5	LES JOURS DE LA SEMAINE ET LES MOIS DE L'ANNEE Manière de le dire Il y a 7 jours dans la semaine et 12 mois dans l'année. Les jours de la semaine sont :..... Les mois de l'année sont :..... Lundi est lejour de la semaine. Le troisième mois de l'année est	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. nommer les jours de la semaine et les mois de l'année ; ii. identifier les jours et les mois de l'année avec les adjectifs numéraux ordinaux ; iii. donner la date de leur anniversaire.	-Les apprenants regardent une présentation PowerPoint ou une fiche cartonnée (flash card) sur les jours de la semaine et les mois de l'année. -Ils nomment ensuite les différents jours de la semaine et les mois de l'année. -Avec l'enseignant, ils chantent un chant sur les jours de la semaine, les mois de l'année et les nomment à tour de rôle. Chanson Les jours de la semaine Puis, ils les nomment. Chanson Les mois de l'année Puis, ils les nomment.	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	Texte de la lecture facile Un calendrier https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tY0 https://www.youtube.com/watch?v=FswiVDy2KK4 https://www.youtube.com/watch?v=7_u2SiqckNQ https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-jours-de-la-semaine.html https://www.podcastfrançaisfacile.com/vocabulaire/jours-semaine-mois-annee.html https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
6.	<p>TEST DE CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>PROJET DE MIPARCOURS</p> <p>Manière de le dire</p> <p>La fête des enfants c'est le.....</p> <p>..... C'est le.....</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de</p> <ol style="list-style-type: none"> dire des dates importantes ; écrire les dates importantes du calendrier. 	<p>Formule</p> <p>A l'Aide d'un calendrier</p> <p>Utilisez un papier carton et donnez les informations suivantes</p> <p>Nouvel an</p> <p>La fête de paques :</p> <p>La fête de l'Eid Fitr</p> <p>La fête de l'Eid Kabir</p> <p>La fête de l'ascension</p> <p>La fête de Noël</p> <p>Exemple :</p> <p>La fête de la pentecôte : le deux juin</p>	<p>Développement Personnel</p> <p>Innovation et Créativité</p>	<p>Papier Carton</p> <p>Le calendrier</p>
7.	<p>DIRE LA DATE</p> <p>Manière de le dire</p> <p>Aujourd'hui c'est.....</p> <p>C'était.....</p> <p>Je suis né(e) le</p> <p>le jour de l'Independent c'est ...</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de dire les dates d'après 2000</p>	<p>-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur la manière de dire ou donner la date.</p> <p>-A travers l'exemple de l'enseignant, les apprenants disent à tour de rôle la date que le prof leur présente.</p> <p>-Par groupe de 4 au maximum, les apprenants disent des dates antérieures et postérieures à la date d'aujourd'hui.</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Leadership et Développement Personnel</p>	<p>Papier Carton</p> <p>Le Calendrier</p> <p>https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/la-date</p>
8 et 9	<p>LES MOIS ET LES SAISON DANS LE TEMPS</p> <p>Manière de le dire</p> <p>Nous avons deux saisons au Nigéria et en Afrique.</p> <p>La saison de pluie et la saison sèche.</p> <p>En France, nous quatre saisons : l'automne, l'été, l'hiver et le printemps.</p> <p>Pendant la saison de pluie, il fait froid</p> <p>Il pleut</p> <p>Il est nuageux</p> <p>Pendant la saison sèche il fait chaud/il fait du soleil</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> dire le nombre de saison en Afrique et les nommer ; dire le nombre de saisons en Europe et les nommer ; dire et démontrer le temps qu'il fait pendant les saisons en Afrique. 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les saisons en Afrique et en Europe.</p> <p>-Les apprenants nomment les différentes saisons vues dans la présentation.</p> <p>Par groupe de 4 au maximum</p> <p>Les apprenants disent le temps qu'il fait pendant les deux saisons en Afrique.</p> <p>Jeu de rôle</p> <p>A tour de rôle, les apprenants associent le temps aux saisons.</p> <p>Jeu</p> <p>Mots-Mêlés</p> <p>(jours-mois-saisons)</p> <p>NB(Les temps seront développés dans les classes supérieures)</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Leadership et Développement Personnel</p>	<p>https://madamelourido.blogspot.com/2017/11/les-mois-de-lannee-et-les-dates.html</p> <p>https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois/les-jours-les-mois-les-saisons-et-le-temps/76682</p> <p>Texte de la lecture facile</p>
10	<p>FAIRE DES CALCULS SIMPLES</p> <p>Manière de le dire</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> faire des calculs simples sur 	<p>-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur des calculs simples en</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Leadership et Développement</p>	<p>https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprenre-un-calcul-en-francais.html</p>

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	<p>+ : le signe de l'addition (plus) Exemple : $2+2=4$ 2 plus 2 égale 4</p> <p>- : le signe de la soustraction (moins) Exemple $4-3=1$ 4 moins 3 égale 1</p> <p>$15 = \dots\dots + \dots\dots$ $20 = \dots\dots - \dots\dots$</p>	<p>i. l'addition ;</p> <p>ii. faire des calculs simples sur la soustraction ;</p> <p>iii. donner la formule d'un résultat.</p>	<p>français.</p> <p>-L'enseignant leur présente quelques terminologies des calculs simples en français et leur demandent de lui donner leurs équivalents en anglais.</p> <p>-Les apprenants nomment ainsi les différentes terminologies de calculs simples en français.</p> <p>-L'enseignant présente un calcul simple aux apprenants et leur demande de le lui expliquer en français.</p> <p>-Par groupe de 4, les apprenants font des calculs simples en français.</p>	Personnel	<p>Image de certains symboles et appellations de calcul en français</p> <p>Texte de la lecture facile</p>
11	REVISION ETEXAMEN				
12	EXAMEN				

Pry 5: Second Term (Deuxième Trimestre)

A la fin du deuxième trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- nommer les membres de la grande famille et expliquer les liens parentaux ;
- nommer les jours de la semaine et les mois de l'année avec les adjectifs numéraux ordinaux ;
- donner la date de leur anniversaire et les dates notables ;
- dire les nombres des saisons en Afrique et les nommer ;
- dire les nombres des saisons en Europe et les nommer ;
- dire et demander le temps qu'il fait pendant les saisons en Afrique ; faire des calculs simples.

CLASSBASIC.COM



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 5/THIRD TERM(PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
1.	REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST D MISE A NIVEAU (la révision de l'examen du trimestre précédent) L'enseignant a le choix parmi les différents sujets	Les apprenants devraient être capables de: répondre aux questions liées aux sujets du trimestre précédent	-Les travaux de groupe -Le jeu de rôle -Travail individuel	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel	L'épreuve de l'examen du trimestre précédent (Selon l'enseignant)
2 et 3	COMPTER DE 61 A 80 ET COMPTER DE 81 A 1 MANIÈRE DE LE DIRE Tous les nombres se terminant en 1 de 21 à 61 s'écrivent avec « et », Exemples : 21 : vingt et un 31 : trente et un 41 : quarante et un 51 : cinquante et un 61 : soixante et un Et de 62 à 79, on ajoute 2-19 à 60 pour avoir tous les nombres de 62 à 79. Exemples 65 : soixante-cinq 70 : soixante-dix 71 : soixante-onze	Les apprenants devraient être en mesure de : nommer les nombres de 61 à 80 et de 81 à 100 ; reconnaitre les nombres de 61 à 80 et de 81 à 100 ; réciter les nombres de 61 à 80 et de 81 à 100.	-L'enseignant présente une vidéo ou une présentation PowerPoint des nombres de 61- 80 et de 81 à 100 aux apprenants. -L'enseignant lit les nombres et demande aux apprenants de répéter après lui. Activité de récitation A tour de rôle, les apprenants récitent les nombres de 61- 80 et de 81 à 100. -L'enseignant présente une vidéo ou une présentation PowerPoint des nombres de 61- 80 et de 81 à 100.	Communication Collaboration Leadership développement personnel	https://www.tolearnfrench.com/exercices/exercise-french-2/exercice-french-47130.php https://lewebpedagogique.com/ressources-fle/production-orale-2/apprendre-a-compter/ https://www.francaisimmersion.com/french-numbers-1-100-chiffres-nombres/ https://www.podcastfrancaisfacile.com/nombre/nombres-francais-compter-de-zero-a-100-les-nombres-en-francais-facile-apprendre-a-compter.html
	76 : soixante-seize 79 : soixante-dix-neuf 80 : quatre-vingts (il prend s, mais le s disparaît lorsqu'il est suivi d'un nombre) Comme ce qu'on a fait sur 70, on fait pareil sur 80 pour avoir tous les nombres de 81 à 99 Exemples 83 : quatre-vingt-trois 86 : quatre-vingt-six 90 : quatre-vingt-dix 94 : quatre-vingt-quatorze 99 : quatre-vingt-dix-neuf les autres s'écrivent avec un tiret (-) Exemple : 71 soixante-onze 80 quatre-vingts mais 81 quatre-vingt-un 91 quatre-vingt-onze		-Les apprenants récitent les nombres de 61- 80 et 81 à 100. -Les apprenants associent les chiffres aux mots. -Jeu de rôle A tour de rôle, les apprenants épèlent et écrivent les chiffres que l'enseignant leur donne.		
4 et 5	DEMANDER ET DONNER LES DIRECTIONS Manière de le dire Comment aller à Quel est le chemin pour aller à	Les apprenants devraient être en mesure de : i. demander une direction ; ii. donner une direction ; iii. demander et donner le chemin de leur école ;	-L'enseignant présente une vidéo ou une image sur la direction en français. -Les apprenants apprennent à poser des questions sur la direction. -Les apprenants, à tour de rôle, nomment les directions	Communication Collaboration Leadership Développement personnel	http://mozambique.bonjourdumonde.com/exercices/donner-une-direction-indiquer-son-chemin.html https://www.podcastfrancaisfacile.com/debutant/directions-delf-a-1-fle.html

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	devant derrière à gauche à droite tout droit au milieu tu tournes à Tu vas	iv. donner le chemin de leur maison.	qu'ils ont vues ou observées dans la vidéo ou sur l'image et se servent des verbes aller et tourner à la deuxième personne du singulier pour indiquer un chemin sur une image que l'enseignant leur présente. -Par groupe de 4 maximum, les apprenants indiquent le chemin de leur école à partir d'un lieu de ou référence que l'enseignant leur donne. Jeu de rôle Les apprenants indiquent le chemin à leur classe à partir du portail de l'école.		https://lelepourlescurieux.fr/demander-et-donner-des-informations-grammaire-a/ Une image Texte de la lecture facile
6.	TEST DE CONGE A MI PARCOURS CONGE A-MIPARCOURS Manière de le dire Comment aller à Quel est le chemin pour aller à.....	Les apprenants devraient être en mesure d'indiquer le chemin à un endroit public.	Projet Sur un papier carton, indiquez le chemin de votre salle de classe au bureau du directeur ou de la directrice.	Communication Développement personnel Pensée critique	Papier carton
7.	EPELER QUELQUES MOTS SIMPLES	Les apprenants devraient être capables d'épeler des mots simples.	-Les apprenants font une révision sur l'alphabet. -Les apprenants, à tour de rôle nomment les lettres de l'alphabet -Ils épèlent à tour de rôle leur nom et prénom et quelques mots simples que l'enseignant leur présente.	Communication Développement personnel	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-25642.php https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI (chanson des alphabets)
8 et 9	IDENTIFIER DES PROFESSIONS ET DES METIERS Manière de le dire Le professeur Le médecin Le docteur L'avocat/l'avocate Le journaliste/la journaliste Le mécanicien Le footballeur Le musicien Le chanteur Le comptable L'élève L'artiste Quelle est ta profession ? Quel est ton métier ? Je suis professeur Je suis artiste	Les apprenants devraient être capables de/d' : i. identifier les métiers et professions ; ii. nommer les métiers et les professions ; iii. différencier les métiers des professions.	-Les apprenants regardent une vidéo ou présentation PowerPoint sur les professions et les métiers. -Les apprenants, à tour de rôle, nomment les métiers et les professions qu'ils ont vues dans la présentation. -Les apprenants nomment ainsi les images de métiers et de profession que l'enseignant leur présente. -L'enseignant explique la différence entre un métier et une profession et les élèves par groupe de 4 différencient les métiers des professions dans une liste que l'enseignant leur propose.	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel Pensée critique	https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/mon-metier-ma-passion https://www.pinterest.fr/pin/53515436819594615/ http://mozambique.burdumonde.com/les-professions.html https://www.youtube.com/watch?v=BOwRhjob48 (les métiers et les professions) Texte de la lecture facile
10	IDENTIFIER QUELQUES ANIMAUX DOMESTIQUES ET SAUVAGES	Les apprenants devraient être capables de :	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur	Communication Collaboration Leadership	https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/recherche

SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	<p>Manière de le dire</p> <p>Les animaux domestiques :</p> <p>Le chat Le chien Le cheval L'âne Le poulet Le dindon Le canard Le perroquet</p> <p>Les animaux sauvages :</p> <p>Le lion Le léopard Le guépard Le zèbre La girafe L'éléphant Le requin La baleine Le dauphin</p>	<p>i. nommer les animaux domestiques ;</p> <p>ii. nommer les animaux sauvages ;</p> <p>iii. différencier les animaux domestiques des animaux sauvages.</p>	<p>les animaux.</p> <p>-Les apprenants nomment ainsi les animaux observés dans la présentation.</p> <p>-Jeu de rôle Les apprenants identifient cette fois les animaux dans une autre présentation.</p> <p>-Travail de groupe Par groupe de 4 au maximum, les apprenants différencient les animaux sauvages des animaux domestiques à travers une liste que l'enseignant leur présente.</p>	<p>Développement personnel</p>	<p>/animaux+domestiques</p> <p>http://www.notreblogdefle.com/2015/10/decire-les-animaux.html</p> <p>https://www.flevideo.com/fle_video_quiz_begin.php?id=4093</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=32nUuRYJozl (découvrir les animaux domestiques)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9QZxtC07HiY (Les animaux sauvages pour les enfants)</p>
11	REVISION				
12	EXAMEN				
13.	EXAMEN				

French Plan Lesson Notes @ClassRoomNotes

Pry 5: Third Term (Troisième Trimestre)

A la fin du troisième trimestre, les apprenants sont capables de/d' :

- compter de 61 à 100 ;
- demander et donner la direction ;
- épeler des mots simples ;
- nommer les métiers et les professions ;
- différencier des professions des métiers ;
- nommer les animaux domestiques et les animaux sauvages ;

différencier les animaux domestiques des animaux sauvages.

CLASSBASIC.COM



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 6/FIRST TERM(PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
1.	REVISION DE L'EXAME PRECEDENT ET TEST DE MISE EN NIVEAU	Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions du dernier trimestre	Les travaux en groupes Jeu de rôle Travail individuel	Communication Collaboration Leadership	L'épreuve de l'examen du dernier trimestre. -Selon l'enseignant
2	NOMMER LES OBJETS DANS LA CLASSE Manière de le dire Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une... Dans la classe, il y a Voici un/une.....	Les apprenants devraient être capables de/d': i. nommer et identifier les objets dans la classe ; ii. associer les mots aux objets ; iii. représenter en dessinant certains objets dans la classe	Les apprenants regardent une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des objets dans la classe. Puis, ils les nomment. Jeu de Kim Les Fournitures Scolaire Déroulement : Les joueurs sont en demi-cercle face au meneur de jeu. Le matériel est placé au centre. Les objets sont mélangés et présentés aux joueurs. Collectivement, chaque objet est nommé. Ex : un livre ; un stylo... Les objets sont ensuite cachés à l'aide d'un tissu. Les joueurs ferment les yeux et pendant ce temps, le meneur de jeu enlève un ou deux objets de la collection présentée. Lorsque les joueurs	Communication Collaboration Leadership Innovation Créativité Pensée Critique	www.ifprofs.org (Réviser le lexique en jouant) https://www.youtube.com/watch?v=ZXWYOzlxXWU
			sont invités à rouvrir les yeux, le meneur dévoile la collection restante. Les joueurs essaient alors de deviner quel est l'objet manquant en faisant des propositions à voix haute. Celui qui énonce correctement le nom de l'objet manquant a gagné et prend la place du meneur de jeu. Jeu Les apprenants représentent par dessin un objet de la classe que l'enseignant nomme.		
3.	PARLER DE L'UTILITEDES OBJETS DANS LA CLASSE Manière de le dire A quoi sert sert a Ex : La gomme sert à effacer Le crayon/le stylo sert à écrire Un stylo pour écrire Une gomme pour effacer etc. C'est pour écrire/colorier Des verbes d'action Ecrire, Gommer, Tailler, Coller, Découper, Dessiner, Peindre, Tracer, Effacer, Colorier etc.	Les apprenants devraient être capables de : i. parler de l'utilité des objets dans la classe ; ii. différencier les fournitures scolaires aux autres objets dans la classe ; iii. classer des objets de la classe en fonction de leur usage.	Les apprenants regardent une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des objets dans la classe. Puis, ils les nomment. L'enseignant utilise des images représentant l'usage des quelques objets et donne ensuite l'exemple que les apprenants vont suivre : Devinette L'enseignant utilise des images représentant des verbes d'action associés aux objets de la classe et donne ensuite l'exemple que les apprenants vont suivre : Ex : A tour de rôle, un(e)	Pensée Critique Communication Collaboration	https://laprofdefile.blogspot.com/2013/08/clickez-ici-pour-apprendre-le-lexique.html Google images pour les verbes d'action

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE						
			<p>apprenant(e) choisit un objet, on le/la questionne sur le verbe d'action associé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le stylo sert à - Une gomme pour <p>En groupe, les apprenants font la liste de tous les objets de la classe appris/connus et ils différencient les fournitures scolaires des autres objets dans la classe.</p> <p>Devoir Remplir un tableau sur les objets de la classe en fonction de leur usage.</p> <p>Ex :</p> <table border="1"> <tr> <td>Ecrire</td> <td>Tracer</td> <td>Effacer</td> </tr> <tr> <td>- le stylo -</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	Ecrire	Tracer	Effacer	- le stylo -	-	-		
Ecrire	Tracer	Effacer									
- le stylo -	-	-									
4.	<p>NOMMER LES OBJETS DANS LA MAISON</p> <p>Manière de le dire Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une.... Dans le salon, il y a</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> i. nommer les différentes parties de la maison ; ii. identifier et nommer quelques objets dans la maison ; iii. classer les objets selon les parties de la maison. 	<p>Les apprenants regardent une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des différents parties de la maison et des objets dans la maison. Puis, ils les nomment.</p> <p>Jeu de Kim Les Objets dans la Maison</p> <p>Déroulement : Les joueurs sont en demi-cercle face au meneur de jeu. Les images</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique Développement Personnel Compétences Numériques Créativité Innovation</p>	<p>https://www.languaguide.org/french/vocabulary/den/</p> <p>https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/chez-moi-716</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gh6toidyil (Le Salon – Les objets dans la maison)</p>						
			<p>(en fiche cartonnée) des objets dans la maison sont placés au centre. Les objets sont mélangés et présentés aux joueurs. Collectivement, chaque objet est nommé. Ex : un lit ; une télévision, un tapis...</p> <p>Les objets sont ensuite cachés à l'aide d'un tissu. Les joueurs ferment les yeux et pendant ce temps, le meneur de jeu enlève un ou deux objets de la collection présentée. Lorsque les joueurs sont invités à rouvrir les yeux, le meneur dévoile la collection restante. Les joueurs essaient alors de deviner quel est l'objet manquant en faisant des propositions à voix haute.</p> <p>Celui qui énonce correctement le nom de l'objet manquant a gagné et prend la place du meneur de jeu.</p> <p>Travail en groupe En groupe, les apprenants font la liste de tous les objets de la maison appris/connus et ils les classent selon la partie de la maison qu'ils appartiennent.</p> <p>Projet</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=GHqsu9U-Kc (les objets du salon)</p> <p>https://www.proprofs.com/quizschool/quizshow.php?title=dans-le-salon&q=1</p> <p>Devoir de maison (réf.) https://www.youtube.com/watch?v=kQuBWaokJ5o&t=64s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dcpv3oaHq8s&t=37s</p>						

		FRENCH LANGUAGE			
SEMA INE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
			<p>Les apprenants vont fabriquer une maison en papier carton qui va montrer quelques parties de la maison et ils vont nommer quelques objets dans la maison .ref :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kQuBWackJ5o&t=64s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dcpv3oaHq8s&t=37s</p>		
5.	<p>NOMMER LES OBJETS DANS LA CUISINE</p> <p>Manière de ledire Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une....</p> <p>Dans la cuisine, il y a...</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de : Les apprenants devraient être capables de/d' :</p> <ol style="list-style-type: none"> nommer et écrire certaines objets dans la cuisine; associer les mots aux objets ; représenter par dessin les objets dans la cuisine 	<p>-Les apprenants regarderont une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des objets dans la cuisine. Puis, ils les nomment.</p> <p>-Les apprenants nomment quelques objets dans leurs cuisines aussi.</p> <p>-Jeude Kim Les Objets dans la Cuisine</p> <p>Déroulement : Les joueurs sont en demi-cercle face au meneur de jeu. Les images (en fiche cartonnée) des objets dans la cuisine sont placés au centre. Les objets sont mélangés et présentés aux joueurs. Collectivement, chaque objet est</p>	<p>Collaboration Communication Pensée Critique</p>	<p>https://ideesdeclassefle.blogspot.com/2014/11/dans-la-cuisine-objets-de-la-cuisine.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Str-EveGvXY</p> <p>https://www.francaisfrancile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-83475.php</p> <p>https://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-ustensiles-de-cuisine.html</p>
			<p>nommé. Ex : une marmite ; un réfrigérateur, une assiette...</p> <p>Les objets sont ensuite cachés à l'aide d'un tissu. Les joueurs ferment les yeux et pendant ce temps, le meneur de jeu enlève un ou deux objets de la collection présentée. Lorsque les joueurs sont invités à rouvrir les yeux, le meneur dévoile la collection restante. Les joueurs essaient alors de deviner quel est l'objet manquant en faisant des propositions à voix haute.</p> <p>Celui qui énonce correctement le nom de l'objet manquant a gagné et prend la place du meneur de jeu.</p> <p>Jeu L'enseignant mélange les images et les noms des objets (tout en fiche cartonnée) sur la table et à tour de rôle, les apprenants choisissent une image et le nom qui correspond à l'image.</p>		
6.	<p>TEST DE CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>CONGE A MI-PARCOURS</p> <p>PROJET A MI-PARCOURS</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de nommer, identifier et désigner les objets dans la chambre ou salle de bains</p>	<p>Instruction Dans un papier cartonné, désigner et nommer 10 objets dans la salle de bain ou chambre</p>	<p>Innovation Créativité Compétence Numériques</p>	<p>www.google.com papier cartonné</p>

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE									
7.	<p>PARLER DE L'UTILITE I OBJETS DANS LA CUIS</p> <p>Manière de le dire A quoi sert le/la/les Ça sert à sert à</p> <p>Verbes d'action Cuire, Découper, Manger, Boire, Laver</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <ol style="list-style-type: none"> parler de l'utilité des objets dans la cuisine ; différencier les objets de la cuisine des autres objets de la maison ; classer des objets de la cuisine en fonction de leur usage. 	<p>Les apprenants regardent une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des objets dans la cuisine. Puis, ils les nomment.</p> <p>L'enseignant utilise des images représentant l'usage des quelques objets et donne ensuite l'exemple que les apprenants vont suivre :</p> <p>Devinette L'enseignant utilise des images représentant des verbes d'action associés aux objets de la cuisine et donne ensuite l'exemple que les apprenants vont suivre : Ex : A tour de rôle, un(e) apprenant(e) choisit un objet, on le/la questionne sur le verbe d'action associé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le couteau sert à - Une marmite pour <p>Devoir Remplir un tableau sur les objets de la cuisine en fonction de leur usage Ex :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Manger</td> <td>Boire</td> <td>Cuire</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>l'assiette-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	Manger	Boire	Cuire	-	-	-	l'assiette-	-	-	<p>Pensée Critique Communication Collaboration</p>	<p>https://ideesdeclassede.blogspot.com/2014/11/dans-la-cuisine-objets-de-la-cuisine.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Str-EveGvXY</p> <p>https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-83475.php</p> <p>https://www.bonjourdefrance.com/exercices/les-ustensiles-de-cuisine.html</p>
Manger	Boire	Cuire												
-	-	-												
l'assiette-	-	-												
8.	<p>VISITER LES LIEUX PUBLICS</p> <p>Manière de le dire C'est le/la.... J'ai visité le/la On lit dans la bibliothèque Je joue dans le parc etc.</p> <p>Verbe d'action Lire, acheter, visiter, jouer, etc.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de/d' :</p> <ol style="list-style-type: none"> nommer et identifier les lieux touristiques ; dire les lieux touristiques qu'ils ont visité ; expliquer ce qu'ils font dans les lieux publics de leur localité. 	<p>Les apprenants regardent une présentation PowerPoint ou une vidéo des lieux publics/touristiques. Puis, ils les identifient et les nomment.</p> <p>A tours de rôle, les apprenants disent les lieux touristiques qu'ils connaissent ou qu'ils ont visités.</p> <p>Travail en groupe En se servant des verbes d'action, l'enseignant guide les apprenants à faire des simple phrases pour parler de ce qu'ils font dans les lieux publics qu'ils ont visité et des lieux publics dans leur localité.</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique</p>	<p>www.google.com (Tourist Attractions in Nigeria)</p> <p>http://www.travelstart.com.ng/blog/30-top-attractions-in-nigeria/</p> <p>Image/Presentation PowerPoint</p>									
9.	<p>NOMMER LES JOURS LA SEMAINE</p> <p>Manière de le dire Il y a sept jours dans la semaine</p> <p>Adverbe de temps Aujourd'hui Demain Hier Avant-hier Après demain Le weekend Etc.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de/d' :</p> <ol style="list-style-type: none"> nommer les jours de la semaine ; donner l'ordre des jours de la semaine ; réciter des poèmes ou chanter des chansons sur les jours de la semaine ; associer les jours avec des adverbes de temps. 	<p>Les apprenants regardent une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des jours de la semaine.</p> <p>Chanson Les jours de la semaine Puis, ils les nomment.</p> <p>Poésie Le corbeau a sept habits Le corbeau a sept habits. Un pour le lundi, Un pour le mardi, Un pour le mercredi, Un pour le jeudi, Un pour le vendredi, Un pour le samedi, Et celui qui n'a pas de manche, Il le garde pour le dimanche.</p>	<p>Communication Collaboration Pensée Critique</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BiHYehk0tYo (les jours de la semaine de Pierre Lozère)</p> <p>https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-jours-de-la-semaine.html</p> <p>https://fr.islcollective.com/francais-1e-fiches-pedagogiques/rechercher/les-jours+de+la+semaine</p> <p>https://laclassedelauraene.blogspot.com/2012/11/les-jours-de-la-semaine.html</p>									

SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	FRENCH LANGUAGE SUPPORT DIDACTIQUE
			<p>Bonjour Lundi Bonjour Lundi, Comment va Mardi ? Très bien Mercredi. Je viens de la part de Jeudi Dire à Vendredi qu'il se prépare Samedi Pour le voyage de Dimanche</p> <p>Mot Croises Les apprenants sont présentés un jeu des mots croisés et ils vont chercher les sept jours de la semaine dedans.</p> <p>Mettre dans l'ordre En groupe de deux, les apprenants vont mettre en ordres les mots mêlés des jours de la semaine.</p> <p>Quiz Si aujourd'hui est dimanche, demain sera Aujourd'hui est mardi, Hier était</p> <p>Projet Les apprenants écrivent leur emploi de temps pour réviser les jours de la semaine avec des rubriques comme jour, matière, heure.</p>		<p>https://ifprofs.org/ng/ressource-pedagogique/jours-semaine/7693</p>
10.	<p>NOMMER LES MOIS DE L'ANNEE</p> <p>Manière de le dire Il y a douze mois dans l'année</p> <p>Les saisons au Nigeria La saison sèche La saison pluvieuse</p> <p>Les saisons à l'extérieur Le Printemps L'Hiver L'Automne L'Eté.</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de/d' :</p> <ol style="list-style-type: none"> nommer les mois de l'année ; donner l'ordre des mois de l'année ; réciter des poèmes ou chanter des chansons sur les mois de l'année ; associer les saisons et les jours fériés au mois de l'année. 	<p>Les apprenants regardent une présentation PowerPoint/fiche cartonnée (Flash Card) ou une vidéo des mois de l'année.</p> <p>Chanson Les mois de l'année Puis, ils les nomment</p> <p>Mot Croises Les apprenants sont présentés un jeu des mots croisés et ils vont chercher les douze mois de l'année dedans.</p> <p>Remettre en ordre les mois l'année En groupe de deux, les apprenants vont mettre en ordres les mots mêlés des mois de l'année.</p> <p>Jeu Si vous êtes né en janvier/février/mars... Levez-vous, dansez. Les apprenants vont se lever dès qu'ils entendent le mois de leur naissance.</p> <p>Les Saisons (Au Nigéria, et A l'extérieur)</p> <p>Travail en petit groupe Quiz -La saison pluvieuse est dans</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Pensée Critique</p> <p>Développement Personnel</p> <p>Leadership</p>	<p>https://www.francaisimmersio.n.com/french-months/</p> <p>https://apprendre.tv5monde.com/fr/aided/vocabulaire-les-mois-les-jours-etc</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5d922473526808001dc4435f/les-mois-de-lannee</p>

FRENCH LANGUAGE					
SEMAINE	SUJET/CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	SUPPORT DIDACTIQUE
			quels mois ? - L'été est dans quels mois ? ... -La saison sèche est dans quels mois ? - Le jour de l'Independence est en quel mois ? - La Noël est en quel mois ? -La nouvelle année commence en quel mois ? Etc.		
11.	REVISION ET EXAMEN				
12.	EXAMEN				

French Language Achievement Standards

Les Normes de Rendement

Pry 6: First Term (Premier Trimestre)

A la fin du premier trimestre, les apprenants sont capables de :

- a. nommer et identifier les objets dans la classe ;
- b. parler de l'utilité des objets dans la classe ;
- c. nommer les différentes parties de la maison ;
- d. nommer quelques objets dans la maison ;
- e. nommer les objets dans la cuisine ;
- f. parler des utilités des objets dans la cuisine ;
- g. nommer les jours de la semaine ;
- h. nommer les mois de l'année.

French Plan Lesson Notes @ClassRoomNotes

CLASSBASIC.COM



SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQU	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
1.	REVISION DE L'EXAME PRECEDENT ET TEST D MISE A NIVEAU	Les apprenants devraient être capables de: répondre aux questions liées aux sujets du trimestre précédent.	<p>-Les travaux de groupe</p> <p>-Le jeu de rôle</p> <p>-Travail individuel</p>	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	L'épreuve de l'examen du trimestre précédent Selon l'enseignant
2 et 3	<p>LES JOURS DE LA SEMAINE ET LES MOIS L'ANNEE</p> <p>Manière de le dire Il y a 7 jours dans la semaine et 12 mois dans l'année.</p> <p>Les jours de la semaine sont :.....</p> <p>.....</p> <p>Les mois de l'année sont :.....</p> <p>Lundi est lejour de la semaine.</p> <p>Le troisième mois de l'année est</p> <p>Les mois de trente jours</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de/d' :</p> <p>i. nommer les jours de la semaine et les mois de l'année ;</p> <p>ii. identifier les jours et les mois de l'année avec les adjectifs numériques ordinaux ;</p> <p>iii. donner la date de leur anniversaire ;</p> <p>iv. relier les adjectifs numériques ordinaux aux jours de la semaine et aux mois de l'année.</p>	<p>-Les apprenants regardent une présentation PowerPoint ou une fiche cartonnée (flash card) sur les jours de la semaine et les mois de l'année.</p> <p>-Ils nomment ensuite les différents jours de la semaine et les mois de l'année.</p> <p>-Avec l'enseignant, ils chantent un chant sur les jours de la semaine, les mois de l'année et les nomment à tour de rôle.</p> <p>-Chanson Les jours de la semaine Puis, ils les nomment.</p> <p>-Chanson Les mois de l'année Puis, ils les nomment.</p>	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	<p>Un calendrier https://www.youtube.com/watch?v=BiHYeHk0tYo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FswlVDy2KK4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u2SicqckNQ https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/les-jours-de-la-semaine.html</p> <p>https://www.podcastfrancaisfacile.com/vocabulaire/jours-semaine-mois-nee.html</p>
	<p>sont.....</p> <p>Les mois de trente et un jours sont.....</p> <p>Le mois de 28 ou 29 est le mois de</p>		<p>-Par groupe de 4 au maximum, les apprenants nomment les mois de 30, 31, et 28 ou 29 jours.</p>		<p>annee.html https://fr.iscollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/mois</p> <p>Texte de la lecture facile</p>
4 et 5	<p>REPERER LES LIEUX PUBLICS</p> <p>Manière de le dire Où se trouve où est..... à droite à gauche devant.... derrière là-bas ici La bibliothèque se trouve derrière la librairie. La mosquée, l'église, l'hôpital...</p> <p>Exemple : où se trouve la bibliothèque ?</p> <p>Lexique Les Lieux Publics Aéroport</p>	<p>Les apprenants devraient être capables de :</p> <p>i. repérer les lieux publics ;</p> <p>ii. se renseigner sur un lieu ;</p> <p>iii. donner des renseignements ;</p> <p>iv. nommer les moyens de transport.</p>	<p>-Les apprenants regardent une vidéo une présentation PowerPoint sur les lieux publics.</p> <p>-Les apprenants nomment les lieux publics qu'ils ont vus dans la vidéo ou la présentation.</p> <p>-Avec l'aide de l'enseignant, ils situent les lieux les uns par rapport aux autres</p> <p>Par groupe de 2, les apprenants se posent des questions sur les lieux publics et répondent à tour de rôle.</p> <p>L'enseignant montre des images des différents moyens de transport aux apprenants et puis ils parlent des moyens de transport pour aller à ces lieux public.</p>	Communication Collaboration Leadership développement personnel Pensée critique	<p>https://lelepourlescurieux.fr/lexique-des-lieux-publics-et-commerces-vocabulaire-a1/</p> <p>https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/cultures-les-habitudes-dans-les-lieux-publics</p> <p>http://mozambique.bonjourdumonde.com/les-lieux-publics-du-mozambique.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk&t=6s (Apprendre les transports en s'amusant (français))</p>

SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQU	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	Stade Piscine Ecole etc. Les Moyens de transpor Avion Bus Voiture Moto etc...				Texte de la lecture facile
6.	TEST DE CONGE A MI-PARCOURS CONGE A MI-PARCOURS PROJET DE MI PARCOURS Manière de le dire aller tout droit tourner à gauche tourner à droite	Les apprenants devraient être capables de décrire le chemin d'un lieu public à leur école.	Formule Sur un papier carton, montrer le chemin d'un lieu public à votre école avec les différentes directions.	Communication Leadership Développement Personnel Compétence numérique	Fiche cartonnée
7.	DIRE LA DATE Manière de le dire Aujourd'hui c'est..... C'était..... La fête sera le.....	Les apprenants devraient être capables de : i. dire les dates du passé, du présent, et du futur ; ii. dire les dates importantes du calendrier (jours fériés et de célébration).	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur la manière de dire ou donner la date. -A travers l'exemple de l'enseignant, les apprenants disent à tour de rôle les dates que le prof leur présente. -Par groupe de 4 au maximum, les apprenants disent des dates antérieures, du présent et postérieures.	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	https://www.languagueguide.org/french/telling-time/ https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/la-date https://highereducation.com/sites/0073386448/student-view/0/chapitre1/structures_3.html Texte de la lecture facile
8 et 9	PARLER DES ACTIVITE DE LA JEUNESSE Manière de le dire J'aime le sport J'aime jouer au football J'aime la musique J'aime danser Ali aime aller au cinéma Moi, c'est le basketball J'aime le café Moi, c'est le musée, le stade, la bibliothèque, la lecture, la danse, le zoo,	Les apprenants devraient être en mesure de : i. parler des activités sportives qu'ils aiment pratiquer ; ii. parler des lieux qu'ils aiment visiter ; iii. parler de leurs plats et boissons préférés	-Les apprenants lisent un texte sur les activités de la jeunesse ou une vidéo sur les activités de la jeunesse -Les apprenants vont à tour de rôle dire les différentes activités observées dans la présentation -Chaque apprenant se sert de la présentation pour dire son activité de préférence, son lieu public de préférence et son plat et sa boisson de préférence. -Jeu de rôle Chaque apprenant se présente et dit à la classe toutes les activités de jeunesse qu'il/elle aime en répondant à la question : Quelles activités aimes-tu ?	Communication Collaboration Pensée critique Développement personnel Leadership	https://www.lemans.fr/dynamique/les-activites/les-activites-jeunesse/ Une présentation Powerpoint des activités ou des images Une vidéo qui montre ces activités Texte de la lecture facile
10	FAIRE DES CALCULS SIMPLES Manière de le dire + : le signe de l'addition (plus) Exemple : 2+2=4 2 plus 2 égale 4 - : le signe de la soustraction (moins) Exemple 4-3=1 4 moins 3 égale 1	Les apprenants devraient être capables de : i. faire des calculs simples sur l'addition ; ii. faire des calculs simples sur la soustraction ; iii. faire des calculs simples sur la	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur des calculs simples en français. -L'enseignant leur présente quelques terminologies des calculs simples en français et leur demande de lui donner leurs équivalents en anglais. -Les apprenants nomment ainsi les différentes terminologies de	Communication Collaboration Leadership et Développement Personnel	Image de certains symboles et appellations de calcul en français https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/comprendre-un-calcul-en-francais.html https://www.lepointdufle.net/p/apprendre_a_compter.htm

		FRENCH LANGUAGE			
SEM AINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQU	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	<p>x est le signe de la multiplication (fois) Exemple : $5 \times 5 = 25$ 5 fois 5 égal 25</p> <p>/ est le signe de la division (divisé par) Exemple : $100/5 = 20$ 100 divisé par 5 égal 20.</p> <p>..... = six fois sept</p> <p>quinze = +</p> <p>vingt = -</p>	<p>multiplication et la division ;</p> <p>iv. donner la formule d'un résultat.</p>	<p>calculs simples en français.</p> <p>-L'enseignant présente un calcul simple aux apprenants et leur demande de le lui expliquer en français.</p> <p>-Par groupe de 4, les apprenants font des calculs simples en français.</p>		<p>Texte de la lecture facile</p>
11	REVISION				
12	EXAMEN				

Pry 6: Second Term (Deuxième Trimestre)

A la fin du deuxième trimestre, les apprenants sont capables de :

- repérer les lieux publics ;
- mentionner les moyens de transport ;
- dire les dates du passé, du présent et du futur ;
- parler des activités sportives qu'ils aiment pratiquer ;
- parler des lieux qu'ils aiment visiter ;
- faire des calculs simples sur l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

French
Plan Lesson Notes
@ClassRoomNotes

Term 3 Primary 6



LAGOS STATE MINISTRY OF EDUCATION
UNIFIED SCHEMES OF WORK FOR PRIMARY SCHOOLS
PRIMARY SCHOOL FRENCH LANGUAGE SCHOOLS
PRIMARY 6/THIRD TERM(PREMIER TRIMESTRE)

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
1.	REVISION DE L'EXAMEN PRECEDENT ET TEST MISE A NIVEAU (La révision de l'examen du trimestre précédent) L'enseignant a le choix parmi les différents sujets	Les apprenants devraient être capables de répondre aux questions liées aux sujets du trimestre précédent	-Les travaux de groupe -Le jeu de rôle -Travail individuel	Communication Collaboration Leadership Développement Personnel	L'épreuve de l'examen du trimestre précédent (Selon l'enseignant)
2	IDENTIFIER CE QU'ON ACHETE. Manière de le dire Qu'est-ce que c'est ? C'est Voici..... Il y a	Les apprenants devraient être en mesure de/d' : i. nommer ce qu'ils veulent acheter ; ii. identifier certains aliments et fruits ou objets.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur les fruits et les aliments en français. Les apprenants, à tour de rôle, nomment ainsi les différents aliments et fruits qu'ils ont vus dans la présentation. -Par groupe de 4 au maximum, les élèves nomment les images que l'enseignant leur présente.	Communication Collaboration Leadership Développement personnel	https://www.youtube.com/watch?v=bxRyPvm_b14g http://fleemotion.com/de-fa1-faire-des-achats-au-marche-en-francais-fle.html Texte de la lecture facile
3.	DEMANDE LES PRIX Manière de le dire Combien coûte le/la..... Combien coûte le kilo de..... Combien coûte le litre de.....	Les élèves devraient être en mesure de : i. demander le prix d'un produit ; ii. demander le prix du kilo d'un produit ; iii. demander le prix du litre d'un produit.	-Les élèves regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur la manière de demander le prix des produits en français deux ou trois fois. -A tour de rôle, ils disent les différentes manières de demander les prix qu'ils ont observés. -Après l'explication de l'enseignant, les élèves demandent le prix des produits que leurs amis leur présentent en classe.	Communication Collaboration Leadership Développement personnel	https://apprendre.tv5monde.com/en/aides/grammar-questions-usinc-combien-how-much-demonstratives https://fienantes.wordpress.com/2014/12/27/acheter-demander/ https://www.pinterest.it/pin/332281278736773217/ https://apprendislefrancais.wordpress.com/2013/05/08/demander-et-donner-un-prix-preguntar-y-dar-un-precio/ Texte de la lecture facile
4.	DIRE OU SE TROUVE D'ARTICLES Manière de le dire Où se trouve le/la..... Où se trouvent les boissons ? devant derrière à coté de sur le/la sous le/la	Les apprenant devraient être en mesure d/de : i. identifier ou de dire où se trouve certains articles ; ii. donner les positions des articles par rapport les uns par rapport aux autres.	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint sur la position ou le lieu des articles. -Ils disent à tour de rôle la position des articles dans la vidéo ou la présentation -Par groupe 4 maximum, les apprenants donnent les positions de certains objets de la classe que l'enseignant leur propose.	Communication Développement personnel Collaboration Leadership	Une présentation PowerPoint sur la position ou le lieu des articles (réf : Google image) Une vidéo ou des images Texte de la lecture facile
5.	PARLER DE CE QUE L' AIME Manière de le dire J'aime..... J'adore.....	Les apprenants devraient être en mesure de : i. dire ce qu'ils aiment ; ii. dire ce qu'ils adorent ;	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint dans laquelle il est question de ce que l'on	Communication Développement personnel	https://www.pinterest.fr/pin/466755948872670189/ https://lefpourlescurieux.fr/exprimer-les-

SEMAINE	SUJETS/CONTENUS	OBJECTIFS DE L'APPRENTISSAGE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES	COMPETENCES	RESSOURCES PEDAGOGIQUES
	Je préfère.....	iii. dire ce qu'ils préfèrent.	aime, adore et préfère. -Les apprenants, à tour de rôle disent ce qu'ils aiment, adorent, et préfèrent.		gouts-d-une-personne-grammaire-a1/ https://apprendre.tv5monde.com/en/aides/vocabulaire-exprimer-des-gouts Texte de la lecture facile
6.	PARLER DE CE QUE L'ON N'AIME PAS Manière de le dire Je n'aime pas..... Je déteste.....	Les apprenants devraient être en mesure de : i. dire ce qu'ils n'aiment pas ii. dire ce qu'ils détestent	-Les apprenants regardent une vidéo ou une présentation PowerPoint dans laquelle il est question de ce que l'on n'aime pas, ce que l'on déteste. -Les apprenants à leur tour, disent ce qu'ils n'aiment pas ou ce qu'ils détestent.	Communication Développement personnel	https://www.pinterest.fr/pin/466755948872670189/ https://lelepourlescurieux.fr/exprimer-les-gouts-d-une-personne-grammaire-a1/ https://apprendre.tv5monde.com/en/aides/vocabulaire-exprimer-des-gouts Texte de la lecture facile
7.	REVISION				
8.	REVISION				
9.	REVISION				
10.	REVISION				
11.	REVISION				
12.	EXAMEN				

Pry 6: Third Term (Troisième Trimestre)

A la fin du troisième trimestre, les apprenants sont capables de :

- nommer ce qu'ils veulent acheter ;
- identifier certains aliments et fruits ou objets ;
- demander le prix d'un produit ;
- identifier ou de dire où se trouve certaines articles ;
- donner les positions des articles par rapport les uns par rapport aux autres ;
- dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.

French
Plan Lesson Notes
@ClassRoomNotes